

Evaluering af skolens værdigrundlag

En selvevaluering er en evaluering af skolens virksomhed med udgangspunkt i værdigrundlaget.

En efterskole skal formulere sit værdigrundlag, der skal oplyses til forældre til skolens undervisningspligtige elever og til alle andre, som beder om det. Værdigrundlaget skal være offentliggjort på skolens hjemmeside.

Skolens bestyrelse skal udarbejde en plan for evaluering af skolens virksomhed i forhold til værdigrundlaget. Denne selvevaluering skal foretages mindst hvert andet år (Krav fra undervisningsministeriet)

En selvevaluering kan for eksempel have fokus på elevernes overgang til ungdomsuddannelse, forældretilfredshed eller fællesskab på skolen med udgangspunkt i skolens værdigrundlag og virksomhed. Det er skolens bestyrelse, der beslutter, hvad en selvevaluering skal indeholde. De seneste år har vi på Waldemarsbo Efterskole gennemført spørgeskemaundersøgelser, hvor hensigten har været at fokusere på forældretilfredsheden. I år har bestyrelsen besluttet at rette blikket mod fællesskabet, hvor det er medarbejderne der evaluerer på dette i slutningen af skoleåret.

Vision:

- På Waldemarsbo er vores fornemste opgave at højne elevernes selvværd, selvforståelse og selvstændighed, således, at eleverne kan begå sig i en uforudsigelig verden og være aktive i eget liv.
- Hos os bidrager vi til elevernes lyst til læring, lyst til livet, livsglæde og livskvalitet, indrammet i en tryk hverdag præget af rutiner og traditioner. På Waldemarsbo styrker vi vejen til et godt liv.
- Vi har høj professionalisme, specialpædagogisk viden og tydelig resultatskabelse som er med til at påvirke verden omkring os.

Værdier:

- Glæde & fællesskab
- Tillid & troværdighed
- Ansvarlig & menneskeklog
- Professionalisme & udvikling

Evalueringsens formelle struktur er defineret ud fra et ønske om at afdække, i hvilket omfang vi som medarbejdere, både det pædagogiske samt det teknisk administrative personale, synes den enkelte elev får oplevelsen af, at skolen som helhed evner både at fokusere på den enkelte, men samtidig også udstikker rammer og stiller krav, som sikrer, at den enkelte elev oplever betydningen af at indgå i et fællesskab samt føler/ oplever glæden ved fællesskabet.

Metoden er spørgeskema:

Der gennemføres en selvevaluering på skolen, som finder sted på et fælles medarbejdermøde, hvor alle medarbejdere er tilstede. Dette møde finder sted i slutningen af skoleåret. Her vil medarbejdere, i teams, diskutere begrebet "fællesskab" og "glæden ved fællesskabet" samt besvare spørgsmålene. Medarbejdermødet har til formål, ud over at give svar på vores spørgsmål, at give alle medarbejdere anledning til refleksion om,

hvordan vi hver især og sammen understøtter og styrker fællesskabet samt glæden ved fællesskabet.

5 spørgsmål på et ark til medarbejdere under medarbejdermødet. Vi sidder i teams, og reflekterer, taler og noterer tanker og svar ned under hvert enkelt spørgsmål. Der er endvidere plads til at videreudvikle kommende idéer til, hvordan vi ellers kunne gribe begrebet fællesskabet an i undervisningen -og samværet på efterskolen.

Efterfølgende samler SU op på selvevalueringen i august 2019, hvorefter den forelægges bestyrelsen og dernæst bliver lagt på hjemmesiden.

Hvad er Fællesskab på WE?:

- når vi evner at etablere mindre eller større grupper eller relationer, som eleverne deltager aktivt i. Og hvor den enkelte elev har følelsen af at høre til!
- Når vi organiseret nogle rammer for hvordan man er sammen i fællesskabet. Vi søger at lave en fællesskabskultur, hvor eleverne skal lære at indgå i fællesskabet.
- Endvidere omfatter vores fællesskab også det at eleverne har mulighed for at trække sig, hvis dette behov opstår.
- den lykkefølelse, der giver glæde og livslyst, når vi synger, når vi spiller rundbold og når vi er på lejrtur.

Hvor er fællesskabet på WE?

- EVERYWHERE :-D
- Der er det lærerstyrede fællesskab, hvor lærere og elever er samlet og fællesskabet er struktureret og styret via et skema.
- Det andet fællesskab er fritidsdelen, altså hvor der er friere rammer for eleverne, og selv kan vælge hvem de vil være sammen med.
- I hjerterummet, playstation, ved gyngerne, i hallen, gåtur til Netto og på værelserne.

Beskriv det store fællesskab:

- Folkedansen samler, spreder glæde og mange elever overskrider deres egne grænser.
- Halloweenfest, WEstival
- Når vi spiser sammen og gør måltiderne til en social og hyggelig oplevelse: "Mad og Dannelse".
- Når vi synger sammen og eleverne pludselig oplever en glæde ved dette fællesskab
- Musikken er endvidere en bærende del for fællesskabet på WE.
- Obligatorisk motion/ leg og lejrturene.

Beskriv de små fællesskaber:

- når eleverne aktivt opsøger hinanden på værelserne og gradvist indgår i aktiviteter sammen, f.eks. i PlayStation-rummet, eller når de deltager i aftenaktiviteter.
- De små fællesskaber er når nørder :-) eller dem som har samme interesse, er sammen fx rollespil, gamerspil, idræt, mangahygge, drengehygge og pigehygge.

- Der opstår en række subkulturer i løbet af et skoleår. Disse kan være både positive og negative, da en lang række af vores elever ikke har prøvet at have venner før. De skal på mange områder starte fra Scratch af: Hvordan er man en god ven, hvordan man er sammen med andre mennesker på en hensigtsmæssig måde, så man respekterer alle.

Hvor kunne vi gøre mere for at fremme fællesskabet samt glæden ved fællesskabet på WE?

- En god idé vi være at etablere et LEGO-rum. Det vil uden tvivl sætte gang i nogle elevskabte fællesskaber.
- Aftenaktiviteter er super gode. Det giver nogle overskuelige og lærerstrukturerede aktiviteter, som får flere elever ud af deres værelser og ind i fællesskabet. De har et fint niveau - vi skal ikke have flere aftenaktiviteter.
- Vi skal være bedre til at italesætte forventninger til Gallafesten/ det at have Gallapartner etc..
- At hele tiden være opmærksom på vores mediereglerne, så vi hele tiden har en klar mediepolitik, som underbygger vores arbejde med det sociale samvær, som vores elever er udfordret på.
- Blive ved med at have fokus på den gode tone elever imellem og medarbejderne og elever imellem samt det gode undervisnings -og samværsmiljø.
- tænke aktivitetsrummet mere ind i hjerterummet - med flere siddepladser fx sofa, stole, puder.

Idébank:

- fortsætte med special effects som aftenaktivitet.
- At der kommer skub i det LEGO-rum – det er en rigtig god idé. Vi kunne søge Ole Kirks Fond ☺ Eller skrive til LEGO.
- Udendørs idræts/aktivitetsbane/legeplads/cross-fit-bane! For at tilgodese/opildne til det fysiske fællesskab og udnytte de gode rammer vi har for netop det (dette ønskede eleverne også til elevrådsmøde).
- Mindebøger skal være en årlig begivenhed og aftenaktivitet → det gav et godt socialt fællesskab!
- Rollespil var et sundt og godt fællesskab. Det burde fortsættes. Denne gang mere lærerstyret.
- Socialt landkort
- Aktivt blande elevgruppen mere igennem skoleåret
- Det kunne være hyggeligt at få en åben pavillon af træ fx i gården eller nede ved hængekøjerne, som eleverne kan sidde i.
- Vi burde lægge hjernen i blød ift. Hvad, vi skal lave af initiativer for dem, der slet ikke magter at være så meget i de fællesskaber, som vi har? Særligt i begyndelsen af året / det første år. Hvad kan vi gøre for at tilgodese dem/inddrage dem i flere fællesskaber? LEGO er jo en vej frem... Men hvad ellers?

Konklusion

Ser vi på de samlede besvarelser giver det et fingerpeg om, at vi som skole formår at skabe rammerne for at fællesskabet kan udvikle sig, men at der stadig er behov for at fokusere på fællesskabet for at få endnu flere til at føle sig, som en del af fællesskabet. Vi har her en større opgave end de "neurotypiske" efterskoler, da vores elevgruppe er udfordret på de sociale kompetencer. På baggrund af evalueringen, det efterfølgende medarbejdermøder samt bestyrelsesmøde, er det besluttet, at ændre nogle af skolens nuværende praksisser med henblik på at bringe eleverne i situationer, hvor fællesskabet styrkes. Der er tale om, at vi som skole konstruerer situationer, hvor vi beslutter, hvordan eleverne er sammen med det formål at styrke fællesskabet. Dette fokus vil vi have resten af efteråret 2019 med henblik på at indsamle erfaring med nye tiltag og effekten af disse. Målet er at stå endnu stærkere til skoleåret 2020/21 og være en efterskole, hvor fællesskabet og glæden ved fællesskabet er kernen i samværet og en væsentlig del af skolens DNA selvom vi har den elevgruppe vi har. Det er et stort mål, men et godt mål at sigte efter.

Handleplan

I forlængelse af selvevalueringen er der iværksat flere tiltag for at styrke fællesskabet, ligesom der tænkes på langsigtede forbedringer af skolens nuværende praksisser. Alt sammen med det formål at styrke elevernes oplevelse af og deltagelse i fællesskabet. Konkret har vi ændret mediereglerne, så vi har udvidet tidsrummet, hvor eleverne ikke har medier. Vi har obligatoriske aftenaktiviteter mindst 2 gange om ugen. Ligeledes indarbejdes der strukturelle tiltag i næste skoleårs årsplan og skema, som kan hjælpe til at holde fokus gennem hele skoleåret, og at der tænkes mere i og arbejdes på at etablere flere mindre interessefællesskaber, som er forberedende til det store fællesskab. Elevernes læring og dannelse er til stadighed vores kerneopgave.

På skolens vegne

Bestyrelsesformand

Forstander

Claus Nielsen

Tine Engell Kjøller

August 2019